

第六单元

教师/家长讲评

17 慈母情深

1. (1) pò/ tuí/ rèn/ 酷暑 噪 碌
皱

【解析】本题考查字形和字音。书写时要注意，“酷”的左半边是“酉”，不要丢掉里面的一横。

- (2) ③ ②

【解析】本题考查字义。“颓丧”的意思是情绪低落，精神萎靡。“颓”在这一词语中指的是萎靡，应选③。“颓败”的意思是衰落，破败；腐败。“颓”在这一词语中指的是衰败，应选②。

2. B

【解析】本题考查词语理解与辨析。“怂恿”的意思是鼓动别人去做(某事)。多指鼓动别人做不好的事情。“鼓励”的意思是激发，勉励。多指激发别人做得更好。细读语境即可分辨。故选B。

3. (1) ①动作 神态 辛劳疲惫

【解析】本题考查人物描写方法和分析人物形象。“背直起来了”“转过身来了”是对母亲动作的刻画，属于动作描写；“一双眼神疲惫的眼睛吃惊地望着我”是对母亲神情状态的刻画，属于神态描写。运用动作和神态描写，说明母亲长期劳作、状态劳累，塑造了“辛劳疲惫”的母亲形象。

(2) A

【解析】本题考查体会情感。连用三个“我的母亲”，是作者看到母亲后，反复确认的过程，既体现了作者看到母亲疲惫状态的“震惊”，也暗含对母亲辛劳的“心疼”。B项，句子未提及“书”，与内容无关。C项，只体现了“震惊”，但未体现“心疼”这一核心情感。D项，这是母亲的生活状态，并非“作者的情感”。故选A。

4. ①寻找母亲 ②“我”向母亲要钱

【解析】本题考查梳理课文内容。课文的核心事件是“我”到母亲工作的工厂向母亲要买书的钱，可将该事件分为四个场景来拍摄。场景一：初到厂房。“我”进入母亲工作

的嘈杂厂房。场景二：寻找母亲。“我”在厂房里寻找母亲，看到她在缝纫机前疲惫劳作的状态。场景三：“我”向母亲要钱。“我”犹豫后，向母亲开口索要买书的钱。场景四：母亲塞钱给“我”。母亲掏出皱皱的毛票数钱，最终把钱塞给“我”。

5. (1) 【示例】母亲在艰苦的工作环境中，不顾他人劝阻，把皱皱的毛票塞给“我”，支持“我”买书

母亲在“我”十七岁离家求学时，独自对着空房间失神，连洗脚水都忘了碰；如今年近八十又要与“我”分别

【解析】本题考查概括事件。从选文一中“母亲掏衣兜，掏出一卷揉得皱皱的毛票”“母亲却已将钱塞在我手里了，大声回答那个女人：‘谁叫我们是当妈的呀！我挺高兴他爱看书的！’”，可概括出“母亲在艰苦的工作环境中，不顾他人劝阻，把皱皱的毛票塞给‘我’，支持‘我’买书”这一事件。选文二中写了两件事：一是“我”十七岁离家时，母亲因牵挂“我”而失神，忘了碰洗脚水；二是母亲年近八十又要与“我”分别。

(2) 动作 语言 动作

【解析】本题考查细节描写。选文一作者将情感蕴含在对母亲的动作和语言描写中。通过“掏、数、塞”等动作，体现母亲对“我”读书的支持；通过直白的语言，展现母亲对“我”的爱。选文二作者将情感蕴含在对母亲的动作描写中，生动地刻画了母亲因儿子离家而牵挂失神的状态，体现了深沉的母爱。

(3) 【示例一】母亲说完，立刻又坐了下去，立刻又弯曲了背，立刻又将头俯在缝纫机板上了，立刻又陷入了手脚并用的机械忙碌状态……

体会：四个“立刻”连用，写出了母亲在给“我”钱后，迅速投入工作的动作，表现出母亲的辛劳和为了家庭、为了孩子甘愿付出的品质，读来让人既心疼又感动。

【示例二】但是直到几个小时后父亲送完我回来，她两眼看着窗户，两只脚搁在盆沿上

知识拓展

神态描写专指面部表情，描写时要用上体现表情、神态的词语，例如“哭丧着脸、专注的神情”等。

知识拓展

反复是根据表达的需要，有意让词语或句子重复出现的一种修辞手法。运用反复的修辞手法，可以强调某种意思，突出某种情感。



没有沾一点儿水。

体会:母亲对着空落落的房间不知道做什么,就准备洗脚,却因为牵挂儿子而心神不宁到忘了碰洗脚水。母亲深沉的爱藏在这些细节里,让我感受到父母对儿女那种无声却浓烈的牵挂。

【解析】本题考查对内容的理解与体会。从两篇选文中选出最能体现母爱或触动情感的细节,分析其背后蕴含的母爱,再联系自身感受写体会即可。

(4)【示例】这句话的意思是,父母对儿女的关爱是天底下最无私、最深厚的,他们为儿女付出了很多,而儿女就算再努力报答,也远远比不上父母为儿女付出的万分之一。就像我每天早上起床时,妈妈就已做好了热腾腾的早餐,怕我饿肚子;晚上我写作业到很晚,她会一直陪着我,悄悄给我端来温牛奶。我平时只是偶尔给妈妈捶捶背,说句贴心话,和妈妈为我做的比起来,实在太微不足道了。这让我明白,父母的爱不求回报,我们要多体谅父母,用实际行动好好孝敬他们。

【解析】本题考查对重点语句的理解。先解释句子的含义,再结合自己的生活实际,举父母关爱自己的具体例子,最后表达自己的感悟即可。

6.【示例】记得有一次爸爸不小心摔倒,摔伤了胳膊,但依然每天送我上学。有一次他送我到学校后,我回头看到他吊着受伤的胳膊,用力挥着没受伤的胳膊向我告别,顿时鼻子一酸,既心疼又难受。

【解析】本题考查语言表达。“鼻子一酸”可能是因为感动、委屈、难过等。结合生活实际回忆相关经历,用完整而简练的语言描述即可。

18 父爱之舟

1. (1) pì / jiǎn / cháo / 省 蚕 猪 陪嫁 委 缺

【解析】本题考查字音和字形。注意“嘲”是翘舌音。书写时要注意,“省”的下半部分是“目”,“缺”的左半部分是“缶”。

(2) B

【解析】本题考查理解词义。“冤枉钱”指本

答题公式

“联系生活实际谈谈对文本中句子的理解”类题的答题公式:
解读句子含义 + 结合文本分析 + 联系生活实例 + 总结情感/谈启示。

学习习惯

写生字或词语时,先仔细拼读音节,然后工整规范地书写,书写时注意字的笔顺和结构。

来不必花而花的钱,所以“冤枉”在这里指的是不值得;吃亏。故选 B。

2. ①人山人海 ②密密层层 ③各式各样

【解析】本题考查四字词语。作答时,要仔细阅读题干,明确要填的词语是本课中的,然后仔细阅读课文,从中找出合适的词语。

3. (1) ①√ ③√ ④√

【解析】本题考查品析句子。阅读课文可知,这句话所在的段落写了父亲为“我”凑钱缴学费、替“我”铺床两件事。通过这两件事,可以体会到作者此时品尝到的“新滋味”的含义——对父亲的感激和心疼、对家庭境况的担忧和不能为家庭分忧的愧疚。

(2) 父亲在船舱里抓紧时间为我缝补棉被 父亲对“我”深沉的爱和“我”对父亲的感激

【解析】本题考查品析句子。从句子中“父亲不摇橹的时候,便抓紧时间为我缝补棉被”“父亲那弯腰低头缝补的背影”可直接提炼出“父亲在船舱里抓紧时间为‘我’缝补棉被”的核心场景。父亲利用摇橹的空闲时间为“我”缝补棉被,体现了他对“我”深沉的爱。而“我”将这个背影记在心里,“永难磨灭”,体现了“我”对父亲的感激。

4. ①要加钱为“我”换房间 ②雨雪天背“我”上学 ③凑钱给“我”缴学费

【解析】本题考查梳理课文内容。课文以梦的形式串联起父亲关爱“我”的往事,思维导图里的“梦中细节”部分,从文中提取体现父爱的典型场景即可补全。

5. (1) 上小学时,父亲用手指指点着“我” 高考入场时,父亲在考点外用手指鼓励着“我” “我”即将离家远行时,父亲用手指敲窗、在火车窗外写“信”字,叮嘱“我”多往家里写信

【解析】本题考查文本概括。场景二对应第②自然段:父亲批改“我”的作文时,用手指点作文本、戳“我”脑门,体现父亲对“我”的指点。场景三对应第③自然段:高考入场时父亲在考点外伸出手指,给“我”信心。场景四对应第④自然段:“我”即将乘火车远行,父亲用指尖敲窗、在窗玻璃上写“信”字,叮嘱“我”写信。

(2) 动作 牵挂与关爱

【解析】本题考查理解文本。第④自然段中

“用指尖敲着窗子”“凑上前重重地哈了一口气”“父亲用指尖在窗外反过来写的”是对父亲的动作描写,这些动作是父亲在孩子即将远行时,不舍又含蓄的叮嘱,这些细节传递出他对孩子的牵挂与关爱。

(3)写法上:文章的结尾与开头相照应。主旨上:点明主旨,写出了父爱在几代人之间的传承。

【解析】本题考查理解结尾。文章开头写“我刚学会走路时,常被父亲的手指牵着”,结尾则写“当我的孩子开始抓住我的手指蹒跚学步时,我才体会到,我给孩子的,绝不仅是一根手指的力量”,这种首尾呼应的结构不仅让文章形成一个完整的闭环,还巧妙地将“我”从一个被父亲牵着的孩子,转变为一个牵着自己孩子的父亲,体现了时间的流转和角色的转换。结尾点明了父爱的传承。当“我”成为父亲后,才真正理解了父亲当年的用心良苦。这种代代相传的爱,不仅是对孩子的呵护,更是对责任的担当。

6.【示例】(1)懂得感恩,传承孝顺这一美好品德。

(2)感恩父亲,孝顺父亲。

【解析】本题考查创意运用。这幅公益宣传画描绘了一个人正在给自己的父亲洗脚,这个人的儿子端着盆准备给他洗脚的画面,体现了懂得感恩,传承孝顺这一美好品德的主题。围绕主题拟写一个标题即可。



周末阅读专项训练

1. (1)①父亲背着行李在人群中开道 ②物品散落,父亲不顾危险捡起散落的物品 ③担心 ④感动

【解析】本题考查对文本的概括与理解。根据“父亲弯着腰,背着一个大旅行包在前面开道,我拎着手提袋在后面紧紧跟着……我不禁暗暗埋怨”可知,场景①为:父亲背着行李在人群中开道。根据“我随着人流挤上了列车……父亲慌了,手忙脚乱地将散落在地上的食品一一拾进包里……我吓得大叫:‘爸,快上来,不要了,不要了!’”可知,场景②为:物品散落,父亲不顾危险捡起散落的物品。此时“我”的心情是“担心”。根据“火车启动了……我的眼泪再也止不住地流了

规律总结

从描写方法的角度赏析句子的答题方法

①明确指出句子运用的具体描写方法。②抓住句中的关键词(动词、形容词等),分析表达效果。

③结合文本内容,点明描写所体现的情感、人物形象或文章主旨等。

学习习惯

做生活的有心人,用心感受生活,积累不同的情感体验。

出来”可知,此时“我”的心情是“感动”。

(2)这句话是对父亲心理和动作的描写,生动地写出了父亲在包带断了后,努力把散落的食物捡起装好的慌乱情形,表现了父亲对“我”无私的爱。

【解析】本题考查从描写方法角度赏析句子。“父亲慌了”是心理描写,“拾”“蜷缩”“探下去”等是动作描写,这些描写直观展现了父亲慌乱的心理和行为状态,凸显了父亲对“我”的付出与无私的爱。

(3)【示例】爸,您怎么这么傻啊!为了我路上的这点吃的,冒着危险去捡铁轨边的鸭梨,还解下皮带当包带,让自己这么狼狈。我之前还埋怨您带太多东西,真是太不懂事了。

【解析】本题考查语言表达。作答时,需要贴合文本情境组织语言,形成真实可感的心理活动表述。

(4)因为父亲抽出皮带的动作中饱含着对“我”深深的爱,“我”被父亲的动作所感动,所以觉得那是世上最酷的动作。

【解析】本题考查文本理解。父亲为了帮“我”解决旅行包包带断裂的难题,不顾自身形象,用自己的皮带充当包带,这一行为的出发点是对“我”的牵挂与关爱。“我”看懂了这个动作里藏着的深沉父爱。这份甘愿付出、满含温情的心意,让这个动作有了特别的重量,因此“我觉得那是世上最酷的动作”。

2. (1) A D

【解析】本题考查理解文本内容及情感。诸葛亮《诫子书》中“夫学须静也,才须学也,非学无以广才,非志无以成学”,强调学习应屏除杂念和干扰,宁静专一;只有学习才能增长才干,只有立志才能成就学业,对应选项 A。结合赵一曼信中的“不要忘记你的母亲是为国而牺牲的”和其革命背景可以感受到赵一曼对儿子铭记革命精神,传承家国责任的期许,对应选项 D。

(2)偷偷哭了 对母亲的不舍但又不想让母亲担心

【解析】本题考查体会细节中蕴含的感情。“偷偷哭了”是女儿内心不舍的表现,“笑着挥手”是女儿为不让母亲担心而刻意表现出的坚强。两者形成对比,突出了女儿既不舍不



得母亲又不想让母亲担心的复杂情感。

(3)【示例】辛苦 溺爱孩子 慈爱

【示例一】选择图一。阿姨，您背着孩子、撑着伞还要照顾另一个孩子，肯定特别累吧！您为孩子付出的每一份辛苦，他们都会记在心里的。

【示例二】选择图二。阿姨，您这么心软答应她，不忍心让孩子受一点累是不行的，让孩子好好学习她才能更好地成长呀！

【示例三】选择图三。阿姨，您把孩子紧紧抱在怀里的样子真的好慈爱！您的就像孩子温柔的港湾，孩子在您的怀抱里充满安全感。

【解析】本题考查理解画面及语言表达。选择其中的一幅图画，结合图画内容明确母亲的形象，然后围绕该形象，表达对母亲的理解、感激、心疼等，或指出母亲的错误。表达应贴合画面场景，情感真挚自然。

19* 航天员写给孩子的信

1. lián✓ yī✓ liàng✓ kǎi✓ fù✓
chén✓ lèi✓ shàng✓ hàn✓

【解析】本题考查查字音。注意“辰、尚”都是翘舌音，不要误读成平舌音。

2. (1) 刘洋的儿子

【解析】本题考查对文本指代内容的理解。根据“亲爱的儿子”“见证了姐姐背上小书包第一次走进校门时的灿烂笑容，但很遗憾，这一次妈妈没有办法亲自把你送到学校”等内容可知，“你”指的是刘洋的儿子。

(2) 不能送儿子第一次上学的遗憾

【解析】本题考查体会情感。从“很遗憾，这一次妈妈没有办法亲自把你送到学校，见证你背上小书包那一瞬间的成长”，可提炼出“不能送儿子第一次上学的遗憾”，信中的生活细节体现了浓浓的母爱。

3. (1) ①愧疚、心疼 ②幸福 ③我体会到了爸爸对孩子深沉的父爱

【解析】本题考查体会细节描写。从“爸爸心里不只有愧疚，心会像刀剜得一样疼”这句话可以感受到爸爸的愧疚与心疼；从“但这两个小时，爸爸很幸福”这句话可以感受到爸爸的幸福。表格中的这两处细节描写，都是父爱的具体体现，由此我们可以感受到陈

规律总结

从文本细节中提炼人物特点，结合具体内容分析，最终总述人物的形象。

规律总结

确定代词在文中指代的内容时，一般可以从前文中找到答案。

冬作为爸爸对孩子深沉的父爱。

(2)【示例】陈冬叔叔是一位有强烈责任感和使命感的航天员，为了国家的航天事业，他牺牲了大量陪伴家人的时间；同时，他也是一位深爱孩子、内心柔软的父亲，他虽然工作繁忙，但十分珍惜和孩子相处的时光，对不能陪伴孩子充满愧疚，让人既敬佩又感动。

【解析】本题考查分析人物形象。从信中“我们工作繁忙”等内容中能看出他对航天事业的担当；从“愧疚”“心会像刀剜得一样疼”“幸福”等内容中能看出他对孩子深沉的爱。



习作：我想对您说

1. B

【解析】本题考查习作要求。本次习作的核心是“我想对爸爸妈妈说”，重点是表达“我”的想法、情感、受到的教育等，或是向爸爸妈妈提建议，而非“写清楚爸爸妈妈的内心感受”。故选 B。

2. B

【解析】本题考查习作选材。本次习作的主题是“与爸爸妈妈真心‘交谈’，说出自己的想法”。B 项仅描述了“‘我’因纸飞机被扔而发脾气”的事件，未体现“‘我’想对妈妈说的话”，不符合习作主题。故选 B。

3. 【示例】①爸爸 ②爸爸 ③您好 ④要对爸爸说的话 ⑤表达期望或自身的感悟、成长 ⑥祝 身体健康 ⑦您的孩子

【解析】本题考查习作构思。要注意书信的格式。开头写称呼、问候语，正文要写对写作对象说的话，结尾要写祝福语、名字和日期。



语文园地六

1. C

【解析】本题考查理解课文中的细节描写与情感表达。C 项，航天员妈妈让孩子“抬头看看天空”，是用星辰寄托思念、抚慰孩子，并非“想让孩子觉得太空生活很酷，从而以妈妈的职业为荣”。故选 C。

2. ①慈孝 ②词赋 ③一弛 ④喻晓

⑤亭台 ⑥泣 诉

【解析】本题考查词语积累。书写时,注意“赋”的右边是“武”,不要多加一撇。

(1)① ④ ② ⑤ ③ ⑥

【解析】本题考查词语结构。①“父慈子孝”和④“家喻户晓”均为“名词+形容词+名词+形容词”的结构。②“诗词歌赋”和⑤“亭台楼阁”均为四个同类事物名词构成的并列结构。③“一张一弛”和⑥“如泣如诉”均为 ABAC 式结构。

(2)④ ⑥

【解析】本题考查理解词语。根据词语中的关键字可以猜出词语意思。

(3)②

【解析】本题考查词语运用。才子佳人吟赏的是“诗词歌赋”,契合“中秋雅集”的场景。

3. (1)①C ②B ①A

【解析】本题考查文章结尾的特点。①出自《桂花雨》,“又”字表现了作者不止一次想起故乡童年时代的“摇花乐”和桂花雨,说明了作者对故乡桂花及童年生活的怀念之情。结尾强化了作者所要表达的情感,点明了主旨。故选 C。②出自《父爱之舟》,此句首尾呼应,照应文章开头的“我刚刚梦醒”,表达了作者对父亲的怀念,意味深长,引人沉思。故选 B。③出自《将相和》,这是故事的结局,属于自然收尾。故选 A。

(2)【示例】那天是我第一次自己去打针,我的内心紧张极了,护士姐姐十分温柔地安慰我,迅速地打完了针,我很开心,我第一次觉得自己长大了。

【解析】本题考查语言表达。选择其中的一个情景,融入自己真实的生活体验,写出“第一次”带给自己的真实感受即可。

4. 慈母 游子 迟迟归 谁言寸草心

(1)母亲为游子缝衣

【解析】本题考查理解诗句。诗的前两句“慈母手中线,游子身上衣”,通过母亲为即将远行的孩子缝衣服这一日常细节,体现出母亲对孩子的牵挂与关爱;“临行密密缝,意恐迟迟归”进一步刻画了母亲缝衣时的细致(怕衣服不结实)与担忧(怕孩子晚归),生动塑造了一个慈爱的母亲形象。

规律总结

“自然收尾”指叙述的情节自然结束,没有特意升华或总结,事件完成后自然收尾。“意味深长,引人深思”指结尾不直接点明情感/主旨,用意象、留白或含蓄的表达让读者体会余韵。“总结全文,点明主旨”指结尾直接总结事件结果,点明文章的核心主题或情感,升华主旨。

(2)小草(寸草) 春天的阳光(三春晖)

【解析】本题考查理解诗句。“谁言寸草心,报得三春晖”中,把孩子(游子)比作“寸草”(小草),把母爱比作“三春晖”(春天的阳光),以小草难以报答阳光,比喻子女的孝心难以回报深厚的母爱,既突出了母爱的伟大,也表达了孩子对母亲发自内心的感激与爱意。



第六单元自主测评

1. (1)peng✓ dōu✓ jiǎn✓ kǎi✓

【解析】本题考查字音。“篷”本音是 péng,在“帐篷”一词中读轻声;“茧”是三拼音节。

(2)机械 节省 掏 碌 皱 抑

【解析】本题考查字形。书写时注意,“械”的右边是“戒”,不要丢掉最后的一撇;“掏”的右边边里面是“缶”。

(3)【示例】那一天我第一次发现,父亲的头上竟然有了那么多白发!那一天我第一次觉得自己应该为家庭承担更多的责任,不能再像个孩子了。(能写出“第一次”的具体经历得 2 分,能表达出成长后的感悟得 1 分,语句通顺得 1 分)

【解析】本题考查语言表达。首先要理解例句表达的情感,然后结合自己的经历来写。

2. (1)①友 恭 ②父 子 ③相 亲 ④楼 阁 ⑤词 歌 ⑥如 诉 ⑦喻 晓 ⑧心 浮 ⑨不 不

【示例】③ ⑤ ①

【解析】本题考查词语积累与运用。先根据积累补全词语,然后根据语境完成词语填空。

(2)D

【解析】本题考查结尾的作用。这是信件结尾,“想起你们睡梦中甜美的面庞”“真想再亲亲你们、抱抱你们”直接抒发了刘洋对孩子的思念与疼爱,是对情感的收拢。故选 D。

(3)意恐迟迟归 谁言寸草心

【解析】本题考查诗句补充。书写时要注意,“意”不要写成“易”。

3. (1)母亲将装着“我”的胎发、乳牙等物品的绸布包交给“我” “我”时常翻看母亲留给“我”的存折

