

(4)刚强、负责任 为子女操劳、刚强坚毅
蒲公英 对母亲的赞美、思念和感恩

【解析】本题考查理解文本和形象分析。通读文章可知,文章描写了冬日里一株枯萎的蒲公英,作者回忆母亲为“我”寻挖蒲公英

英的事以及母亲过去为家庭的付出,表达了对母亲的思念、赞美和感恩。文章借枯萎的蒲公英,歌颂了如蒲公英般刚强、负责任的母亲。

第二单元

教师/家长讲评

4 冀中的地道战

1. (1)diǎo√ rén√ chà√ guǎi√ 锁
丘 阔 妨碍

【解析】本题考查字音和字形。注意“封锁”的“锁”不要写成“琐”。“任”是一个多音字,读 rén 时用于地名或姓,读 rèn 时有“由着,听凭”“负担或担当”等意思。

(2)B

【解析】本题考查字义。“岔道”和“三岔路”中“岔”的意思是分歧的,由主干分出的。“打岔”中“岔”的意思是转移主题。“岔子”中“岔”的意思是乱子,事故。故选 B。

2. (1)② (2)①

【解析】本题考查词语辨析。“攻击”的意思是进攻。侧重主动发起进攻。“打击”的意思是攻击,使受挫折。侧重使对方遭受挫折。根据词意和语境即可选出答案。

3. (1)①先跳过去,继续往下读

【解析】本题考查阅读方法。在阅读时,为了提高阅读速度,遇到不影响整体理解的陌生词语可暂时跳过,避免因纠结单个词语而拖慢阅读节奏,后续可通过上下文语境或查阅资料来理解。

②易守难攻 聪明机智

【解析】本题考查理解句子。“一夫当关,万夫莫开”指一人把守关隘,万人也无法攻开。形容地势险要,易守难攻。对应“很窄的‘子口’……只要一个人拿一根木棒,就可以把‘子口’守住”的描述,体现出“子口”“易守难攻”的特点。冀中人民设计出“子口”这种易守难攻的防御结构,彰显了他们在地道战中善于利用地形、巧妙创造防御设施的智慧,突显出他们聪明机智的特点。

(2)人民创造方式。

【解析】本题考查缩句。缩句时只需要保留

句子的“主干”,本句中主语是“人民”,谓语是“创造”,宾语是“方式”。

4. (1)略

【解析】本题考查阅读时长。根据自身实际阅读时长填写即可。

(2)

敌人的攻击	应对的办法
火攻	①洞口准备土和沙
②毒气攻	“子口”上装吊板
水攻	③把地道跟枯井暗沟连接起来
其他方法	转移到旁的村子

【解析】本题考查提取课文中的信息。在阅读课文的过程中抓住关键信息补全表格即可。

5. (1)C

【解析】本题考查提高阅读速度的方法。C项,阅读时,中途停下从网上搜集资料,会打断阅读节奏,降低阅读速度。故选 C。

(2)大洞 小洞 气孔

【解析】本题考查理解文本。从选文一可知,地道的构造包含:基础的“地道”本身;地道里每隔一段距离设置的“大洞”;大洞四壁挖的“小洞”(用于居住、储物等);通到地面的“气孔”(保障通风、透光)。

(3)战斗取得胜利的关键有两点:一是人民的智慧,打造出构造巧妙的地道,还能针对敌人创新地雷战术;二是人民的团结与顽强斗志。

【解析】本题考查理解文本。先分别从每篇选文里提取核心信息,再从中归纳共同的关键因素,即人民的智慧以及人民的团结与顽强斗志。

6. 【示例】再庄地道里藏的不只是作战工事,更

规律总结

缩句的方法:
①去掉“的”字及它前面的词语;②去掉“地”字及它前面的词语;③删去“得”及它后面的补充说明成分;④删去数量短语;⑤句中否定词不要删;⑥抓住主干来缩写。



是咱们中国人保家卫国的硬骨头!

【解析】本题考查语言表达。写弹幕时,可以结合冉庄人民挖地道“保护自己,抗御外侮”、冉庄地道战遗址是“中华民族……斗争的历史见证”等信息,突出地道背后的“保家卫国”内核。语言要简洁、口语化,符合直播弹幕的交流氛围。

5 将相和

1. (1) bǐ√ qiǎng√ 臣 拒 允诺

【解析】本题考查字音和字形。注意“强”是多音字,读 qiáng 时,意思有健壮,有力,跟“弱”相对;程度高;使强大或强壮;使用强力;好。“强”读 qiǎng 时,意思有硬要,迫使;勉强。“强”读 jiàng 时,可组词“倔强”。书写时要注意,“诺”是左右结构,不要写成上下结构。

(2) D

【解析】本题考查字义。根据注释可知,“典”的本义是“重要的文献或书籍”。A 项,“典礼”指郑重举行的仪式,“典”并非本义。B 项,“典雅”指优美不粗俗,“典”并非本义。C 项,“典型”指具有代表性的人物或事件,“典”并非本义。D 项,“词典”指收集词汇加以解释供人检查参考的工具书,“典”契合“重要的文献或书籍”这一本义。故选 D。

2. ①价 ②缺 ③示 ④冠 ⑤尽 ⑥目 ⑦归 ⑧心 C

【解析】本题考查词语积累和理解。先根据积累补全词语。词语⑤“同归于尽”的意思是一同死亡或毁灭。A 项,蔺相如揭穿秦王不守信用,未涉及“同归于尽”。B 项,蔺相如成功送回和氏璧,与“同归于尽”无关。C 项,渑池会面时,蔺相如以“跟您同归于尽”威胁秦王,迫使秦王为赵王击缶,该情节与“同归于尽”一词契合。D 项,蔺相如与廉颇共同御敌体现了“同心协力”,而非“同归于尽”。故选 C。

3. (1) 略

【解析】本题考查阅读方法。连词成句地读这段话,按照真实的阅读情况写出自己一眼看到的内容即可。

学习习惯

汉字有一字多义的特点,同一个字在不同的语言环境中所表示的意思可能不同。平时要注意多积累。

规律总结

分析人物形象题的答题技巧:

①回到原文,圈出人物的语言、动作等关键细节;②从具体言行中提炼性格特点;③每个特点都要有原文细节支撑,不主观臆断;④用简洁精准的词语概括,可多个特点并列。

(2)【示例】居功自傲

【解析】本题考查分析人物形象。廉颇自恃“立下了那么多战功”,轻视蔺相如“就靠一张嘴”的能力,因对方职位高于自己而心生不满,还想故意刁难对方,这体现出他最初居功自傲的特点。

4. (1) 略

(2) ①完璧归赵 ②渑池会面 ③负荆请罪 ④勇敢机智、不畏强暴、顾大局、识大体 ⑤勇于改过

【解析】本题考查梳理课文内容与分析人物形象。把握文章大意,需要了解人物、事件。可通过与人物相关的具体事件来分析人物特点。

5. (1) ①× ②√

【解析】本题考查文本理解。短文中毛遂是向平原君(而非楚王)自荐,目的是跟随平原君前往楚国(而非赵国),说服楚王(而非赵王)与赵国联合抗秦。题干混淆了“推荐对象”“前往国家”和“说服对象”。故①错误。

(2) 平原君认为毛遂没有才能,不让他去

【解析】本题考查理解和概括句子。概括句子时需提炼平原君对毛遂的看法和决定,去掉比喻等修饰。

(3) B

【解析】本题考查文本理解。A 项错误,原文明确提到平原君和楚王“从早晨谈到中午,都没有结果”,说明长时间劝说并未打动楚王,不是楚王意见发生转变的关键原因。B 项正确,毛遂先肯定楚国的实力优势,再用秦国攻占楚国国都、烧毁楚国先王灵牌的史实,点醒楚王“联合抗秦也是为楚国报仇”,直击楚国利益核心,从根本上打动了楚王,这是楚王意见发生转变的关键。C 项错误,毛遂“手按着佩剑”是为了展现坚定的态度,并非震慑楚王迫使楚王同意。D 项错误,原文中从未提及“赵国许诺给楚国丰厚回报”,属于无中生有。故选 B。

(4) 自信勇敢、有胆有识、口才出众

【解析】本题考查分析人物形象。毛遂在平原君挑选不出第二十个门客时,主动推荐自己,敢于争取机会,不畏他人质疑,说明他

“自信勇敢”。面对楚王时,他不卑不亢,说明他“有胆有识”。说服楚王时,他先肯定楚国优势,再直击楚国曾被秦国欺辱的痛点,逻辑清晰,精准抓住问题核心,用简短有力的话语点醒楚王,成功说服楚国与赵国结盟,平原君评价他“三寸之舌,比百万军队都管用”,说明他“口才出众”。

6.【示例】外交官。蔺相如的情商很高,知识面也很广,我觉得蔺相如穿越到现代可以做外交官。

【解析】本题考查思维拓展。学习完课文,我们知道蔺相如是一个有勇有谋、据理力争、以大局为重且心胸十分宽广的人。他穿越到现代可以做外交官、律师、教师等,回答的职业符合他的人物特征即可。



周末阅读专项训练

1. (1)①七星瓢虫 ②蚂蚁 ③保护

【解析】本题考查内容理解与概括。①代表的是捕食蚜虫的生物。结合“七星瓢虫经常在生有蚜虫的植物上活动,当下颚须触到蚜虫时,便迅速用上颚咬住,吞食蚜虫”可知,①处应填入“七星瓢虫”。②代表的是攻击七星瓢虫的生物,结合“实际上,蚂蚁主动攻击七星瓢虫……这场虫间混战”可知,②处应填入“蚂蚁”。③描述的是蚂蚁对蚜虫做的事情,根据“蚂蚁也不白吃……免受瓢虫等天敌的侵害”可知,③处应填入“保护”。

(2)①× ②✓

【解析】本题考查阅读策略。①描述的是同学甲在阅读时忘记了部分内容,选择回读,如果要提高阅读速度,这是错误的阅读方法,正确的方法应该是不回读,继续往下读,因为有时候下文可以帮助回忆或理解。

(3)不能删去。因为“往往”表示根据以往的经验,某种情况在一定条件下时常存在或经常发生。文中是说在蚂蚁的照顾下,蚜虫种群通常能快速发展壮大,但并不排除有特殊情况存在。如果删去“往往”,则表述过于绝对,且与实际情况不符。“往往”一词体现了说明文语言的准确性。

【解析】本题考查词语理解与赏析。应遵循

“解释词语含义→分析文中作用→说明删去影响→总结语言特点”的逻辑作答。

2. (1)①✓

【解析】本题考查阅读策略。“阅读时可随时上网了解,之后再继续读”,这样的做法会降低阅读速度,故②不恰当。①符合要求。

(2)①C A B

【解析】本题考查内容理解与判断。第一空,材料二中C名片明确介绍香港、澳门“背靠祖国,联通世界”,能直接体现港澳参与“一带一路”建设后大有可为,故填C。第二空,材料二中A名片介绍的蒙内铁路是肯尼亚百年来建设的首条现代化铁路,属于“交通”类基础设施,且是中国为其他国家建设的重点项目,直接对应“我国对其他国家‘交通’作出的贡献”,故填A。第三空,材料二中B名片介绍的卡洛特水电站是中国承建的水电工程,属于“水电基建”领域,解决了巴基斯坦的用电问题,对应“我国对其他国家‘水电基建’作出的贡献”,故填B。

②【示例】“一带一路”联结了150多个国家及30多个国际组织,是全球规模最大、范围最广的国际经济合作平台;“一带一路”是共享发展成果、促进文明互鉴的幸福之路。

【解析】本题考查语言表达。推荐语语言通顺合理,能够突出“文化交流”,强调中外合作与友谊等即可。

6 什么比猎豹的速度更快

1. (1)guàn✓ tuó✓ hàn✓ 赛 箭
超过

【解析】本题考查字音和字形。“冠”是多音字,当含义为“居第一位”时读音为guàn。注意“赛”最下面是“贝”,“箭”是上下结构。

(2)D

【解析】本题考查字义。“冠军”和“勇冠三军”中“冠”的意思都是居第一位。“冠名”中“冠”的意思是在前面加上某种名号。“弱冠”中“冠”的意思是把帽子戴在头上(古代男子二十岁行冠礼,表示已经成人,因为还没达到壮年,所以叫作弱冠)。“冠县”是地名,在山东,这里的“冠”的意思与“冠军”的“冠”不同。故选D。

(3)【示例】难以置信

规律总结

理解字义主要的方法

- ①查字典;
- ②联系上下文;
- ③根据词意或句意理解。



【解析】本题考查词语积累。结合画线的内容,回忆与之意思相近的四字词语填入即可。

2. (1) 列数字 作比较

【解析】本题考查说明方法。句子中的“44 千米每小时”“72 千米每小时”是具体数值,运用了列数字的说明方法;句中把人奔跑的最大速度与鸵鸟奔跑的最大速度进行对比,是运用了作比较的说明方法。

(2) 鸵鸟比人跑得快

【解析】本题考查概括句子。一边读一边思考,然后抓住关键词概括主要意思。提取句子核心信息(人奔跑的最大速度、鸵鸟奔跑的最大速度、两者对比),简要概括即可。

3. (1) 略

(2) 猎豹 游隼 喷气式飞机 流星体

【解析】本题考查对课文内容的梳理。课文中依次列举了比鸵鸟的运动速度更快的事物:猎豹、游隼、喷气式飞机、火箭、流星体、光。据此排序即可。

(3) C

【解析】本题考查对课文内容的理解。课文中多处用“约”这个字,体现了说明文语言的严谨性、准确性。故选 C。

4. (1) ①但是,蓝鲸还远远不是世界上最大的!

但是,珠穆朗玛峰也不是世界上最大的!
不过,太阳也远远不是世界上最大的!
还有什么会比心大星更大呢?那就是星系啦!

【解析】本题考查找关键信息。在第②~⑤自然段中找表示比较大小的关键句,画出来即可。

②但是 不过

【解析】本题考查找关键信息。段落开头的转折词往往能提示段落间的逻辑关系。文章②~④段用“但是”“不过”这两个转折词引出了“更大的事物”。

(2) ④ ② ⑥ ⑦ ⑤ ① ③

【解析】本题考查梳理文章信息并排序。需要根据文章描述的逻辑关系提炼大小顺序。

(3) 不可以。“恐怕”表示估计、推测,在文中说明要 50 多万个装有 100 个“太阳橘子”的大箱子才能填满心大星只是估计的数据。

学习习惯

仿写训练是一种通过模仿已有的文本或作品来提升写作技能的方法。这种训练方式有许多好处,对于写作能力的提高和创造性思维的培养都有积极的影响。

规律总结

关键句常出现的位置及作用:在段首的关键句一般起概括和总述的作用;在段中的关键句一般起承上启下的作用;在段末的关键句一般起归纳和总结的作用。

若去掉则表示明确需要 50 多万个,与原意不符。“恐怕”体现了说明文语言的准确性与严谨性。

【解析】本题考查分析说明文语言特点。首先回答“不可以”,然后根据词义和语境说明理由。

5. 【示例】什么比人的速度更慢呢?我们首先想到的是蚯蚓。人在奋力奔跑的时候,最大速度能够达到 44 千米每小时。蚯蚓移动的速度约是 18 米每小时,跟人比起来,简直是太慢了。

【解析】本题考查仿写。根据题目要求可知,需结合所给资料,仿照课文的写法,写某一种比人类的速度更慢的动物。可以运用列数字、举例子、作比较等方法来说明。

7 “诺曼底号”遇难记

1. (1) màn✓ mí✓ qiǎn✓ 例 剖 岗位

【解析】本题考查字音和字形。注意“遣”的声调是三声,“例”是左右结构。

(2) A

【解析】本题考查字义。“混乱”中“混”的意思是胡乱。B、C、D 三项中“混”的意思是掺杂在一起。故选 A。

2. ①小心 ②可当 ③自若 ④惊慌 ⑤不动 ⑥并论 ④ ③ ⑥

【解析】本题考查词语积累和运用。首先根据积累,把词语补充完整。然后再结合语境选填词语。第一空:“船破了”是紧急危险的情况,文中人们的反应是慌乱害怕,不知所措,对应“惊慌失措”。第二空:哈尔威船长在危机中指挥大家撤离,体现出他的沉着冷静,对应“镇定自若”。第三空:句子强调“海员”和“哈尔威船长”的差距很大,不能混在一起看待,应选“相提并论”。

3. (1) 语言 镇定果断、关爱弱者、有责任心有担当

【解析】本题考查理解句子。句子主要呈现的是哈尔威船长在指挥台上的喊话内容,属于对人物的“语言描写”。从“全体安静,注意听命令”能看出他在危机中依然能够保持镇定果断。从“妇女先走”能看出他关爱弱者。从“船员断后”“必须把六十人救出去”能看出他有责任感、有担当。

(2)①B

【解析】本题考查理解句子。A项错误：“诺曼底号”遇难的原因是“与‘玛丽号’相撞，并非‘阴惨惨的雾气’”。C项错误：此时救援已结束，并非突出“救援的困难”。D项错误：文学作品中的环境描写通常有烘托气氛、衬托情感等作用，此处并非“只是描写天气，没有特别的原因”。故选B。

②黑色的雕像 坚毅沉稳、忠于职守、舍己为人

【解析】本题考查理解句子。句子将哈尔威船长比作“黑色的雕像”，“雕像”通常象征着庄重、坚毅、不朽，结合语境可知，此时船长选择与船共存亡，这一比喻突出了他坚毅沉稳、忠于职守、舍己为人的高大形象。

4. (1)略

(2)①海难发生 ②组织救援 ③赞扬英雄

【解析】本题考查理解课文。本课主要讲了1870年3月17日夜晩，哈尔威船长在“诺曼底号”被“玛丽号”撞击即将沉没之际，勇于决断、沉着指挥，让众人脱险而自己牺牲的故事。据此作答本题即可。

5. (1)【示例】“海上英魂”指的是哪些人？

【解析】本题考查阅读方法。题目“海上英魂”的核心是“英魂”（受崇敬的人去世后的灵魂），因此可围绕“‘海上英魂’是谁”“‘海上英魂’曾有怎样的英雄行为”等提问，能精准聚焦文章核心内容即可。

(2)①开足马力，拦住敌舰 ②打完炮弹，紧握舵轮，奋力猛冲 ③甲板起火，继续前进

【解析】本题考查文本理解。①结合“邓世昌立即指挥致远舰开足马力，拦住敌舰，解了定远舰之围”可概括出：开足马力，拦住敌舰。②结合“炮弹打完了，致远舰也弹痕累累，舰身倾斜，即将沉没”“邓世昌登上驾驶台，双手紧握舵轮，向吉野舰猛冲过去”可概括出：打完炮弹，紧握舵轮，奋力猛冲。③结合“致远舰的甲板上起火了，但它并没有停止前进，而是像一条火龙乘风破浪，继续冲向吉野舰”可概括出：甲板起火，继续前进。

(3)【示例】英勇无畏、视死如归 崇敬与赞美

【解析】本题考查理解文章主旨。文章讲述

知识拓展

与老师相关的名言

①古之圣王未有不尊师者也。

②教师是人类灵魂的工程师。

③一日为师，终身为父。

④为学莫重于尊师。

了中日甲午战争中黄海海战的场景，重点描绘了北洋舰队致远舰管带邓世昌，在舰队面临日军优势、致远舰弹尽舰伤的绝境下，毅然决定驾驶伤残的致远舰撞向日军主力吉野舰，最终致远舰被鱼雷击中沉没的故事，展现了邓世昌等北洋舰队官兵英勇无畏、视死如归、为国捐躯的崇高精神和英雄气概，表达了作者对他们的崇敬与赞美之情。

6. A

【解析】本题考查感知人物形象和补全挽联。上联横线处需与下联横线处的短语结构一致，且内容要贴合哈尔威船长的行为与品质。A项，哈尔威船长在事故中始终坚守岗位、沉着指挥，“稳掌舵轮”精准体现他临危不乱的状态，契合上联语境。他最终选择与船共存亡，“甘赴深渊”突出他舍己为人的牺牲精神，契合下联语境。B项中“只手擎天”夸大事实，且“只手擎天”与“独守沉船”短语结构不相同。C项中“轻挥双臂”不符合船长的行为。D项中“冲锋陷阵”不符合船长的行为。故选A。



习作：“漫画”老师

1. (1)老师

【解析】本题考查习作审题。本次习作的主题是“‘漫画’老师”，所以习作要求我们写的是老师。

(2)C

【解析】本题考查习作审题。“写清楚老师教育的那一帮孩子”并非本次习作的重点，本次习作的核心是写“老师”，而非学生，C项错误。故选C。

(3)【示例】外貌 动作 神态

【解析】本题考查描写方法。刻画人物形象时，要学会运用描写方法，比如外貌描写、动作描写、语言描写、神态描写等。

2. (1)①C ②B ③A

【解析】本题考查习作选材。①“博学、儒雅、有文采、腹有诗书气自华”是语文老师的典型特质（语文老师常与文学、文采关联），对应C。②“跑步、跳绳、爱吹哨、强身健体”主要与体育老师有关，对应B。③“唱歌、谱曲、弹钢琴”是音乐老师的专业技能，对



应 A。

(2) B

【解析】本题考查习作选材。“运动健将”指运动能手。A项,“为了减肥跑步”仅体现日常运动,无法突出“健将”属性。B项,“跑步比赛中获得第一名”直接体现老师运动能力强,与“运动健将”相契合。故选 B。

3. **【示例】**①“百变仙女”陈老师 ②我们班人气超高的陈老师 ③清爽的齐肩黑色短发,眼睛明亮如两潭清水,五官小巧精致 ④联欢会时,陈老师穿青色纹样旗袍弹琵琶,指尖灵动、音符悦耳,让我们陶醉其中 ⑤期中测验,我数学考砸了,陈老师先严肃点出我在学习中存在问题的,然后拿错题本帮我梳理知识点、写寄语鼓励我继续努力,让我倍感温暖 ⑥抒发对陈老师又敬又爱的情感,称她是我心底的“仙女”老师

【解析】本题考查习作构思。首先拟定题目,然后要写清楚这个人在外貌、品质等方面有什么特点,注意选取典型的事例来表现人物的特点。写事例应做到:选择的事例要典型;要通过外貌、语言、动作、心理活动等描写刻画人物。最后注意表达对所写人物的情感:感恩、喜欢、怀念等。

语文园地二

1. A

【解析】本题考查对阅读方法的了解。A项,对不懂的词语一定要多回读、查词典,这样的做法会打断阅读节奏、拖慢阅读速度,不符合“提高阅读速度”的要求。故选 A。

2. (1) ①小松鼠为过冬藏食物并作好标记。

②秋天银杏树叶飘落,在地上铺成金色的地毯。

【解析】本题考查语句概括。第①题,主体是小松鼠,核心目的是过冬,核心行为是藏食物、作好标记,次要信息是“每天都会跑到森林里”“找松果、捡树枝”“仔细”“树洞里或者泥土下”等。据此可概括主要意思:小松鼠为过冬藏食物并作好标记。第②题,主体是秋天的银杏树叶;核心特征是变成金黄色;核心结果是飘落到地上,铺成金色的地毯;次要信息是“每到”“慢慢”“风

知识拓展

和珍惜时光有关的名言

①黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。(颜真卿《劝学》)

②少年易老学难成,一寸光阴不可轻。(朱熹《偶成》)

③明日复明日,明日何其多。我生待明日,万事成蹉跎。(钱福《明日歌》)

规律总结

概括语句的技巧:

- ①先找主体(句子主要写“谁/什么”);
②再找核心动作/特征(主体“做什么/怎么样”);
③去掉修饰词、细节、举例等无关信息;④把核心要素组合成简洁通顺的语句即可。

一吹”“像小扇子一样”等。据此可概括主要意思:秋天银杏树叶飘落,在地面上铺成金色的地毯。

(2) **【示例】**奋不顾身 敌军计划从后山偷袭,将军通过其粮草动向,提前算准偷袭路线,在小路设伏。待敌军进入,伏兵齐出将敌军击溃。

【解析】本题考查词语理解。第一回合:越越描述杨靖宇受伤后仍不顾安危、继续抗敌,这一情景对应“奋不顾身”(奋勇直前,不顾生命)。第二回合:“神机妙算”指惊人的机智,巧妙的谋划,形容有预见性,善于估计客观情势,决定策略。由此描述具体情境即可。

3. ①盛年不重来 岁月不待人 ②白了少年头 ③从来急 光阴迫 只争朝夕

(1) ① (2) ②

【解析】本题考查对名句的积累与理解。“盛年不重来,一日难再晨。乃时当勉励,岁月不待人”意为“人的青壮年时期倏忽即过,再也不会重来,就像一天中不会有二个早晨,应该趁年富力强及时努力,岁月流逝,它是不会停下来等待任何一个人的”。“莫等闲,白了少年头,空悲切”出自岳飞的《满江红》,句意是“人生年少时,不要把大好青春等闲虚度,等到年纪大了,才后悔年轻时没有抓紧时间做有意义的事”。



第二单元自主测评

1. rén✓ qiū✓ bì✓ qiǎn✓ tǐng✓

宽阔 妨碍 允诺 拒绝 赛跑 冠军
犹如 岗位

【解析】本题考查字音和字形。注意“丘”的韵母是 iu, 不是 ü。书写时要注意,“赛”的中间部分有三横,“犹”的右半部分是“尤”。

2. A. 数 B. 冠 C. 睜 D. 尽 E. 力 F. 信
G. 状 H. 交

(1) ① H ② A ③ D

【解析】本题考查词语积累和运用。首先根据积累把词语补充完整。选词填空时,要结合句子语境和词语意思作答。“不可开交”指无法摆脱或结束,符合无法摆脱工作忙碌状态的情境。“不计其数”指无法计算数目,