

第一单元

教师/家长讲评

1 桂花雨

1. (1) **luó**✓ **háng**✓ 欣赏 婆 糕饼 茶

【解析】本题考查字音和字形。书写时要注意，“茶”的下面是“木”。

(2) **B**

【解析】本题考查字义。“笋”是形声字，根据形旁猜字义，竹字头的字的意思大多和竹子有关。故选 B。

2. **B**

【解析】本题考查修辞手法。“香飘十里”通过夸大香味传播的距离，突出香气浓郁，运用了夸张的修辞手法。A 项，“落英缤纷”只是描写落花繁多的景象，未运用修辞手法。B 项，“气吞山河”夸大“气魄”的程度，运用了夸张的修辞手法，与“香飘十里”所用修辞手法相同。C 项，“手舞足蹈”指双手舞动，两只脚也跳起来，形容高兴到极点，未运用修辞手法。D 项，“面如土色”把脸色比作“土色”，运用了比喻的修辞手法。故选 B。

3. (1) **C**

【解析】本题考查对句子的理解。从课文开头“中秋节前后，正是故乡桂花盛开的时节”可知，C 项中的“故乡全年都有桂花盛开”错误。故选 C。

(2) “我”和大人一起摇桂花 喜悦 喜爱

【解析】本题考查对句子的理解。这几句话描写的是“我”和大人一起摇桂花的场景，从“我可乐了”可以体会到“我”当时喜悦的心情。“好香的雨呀”生动地写出了桂花的香气之浓，作者对桂花的喜爱之情溢于言表。

4. ③ ① ④ ② ⑤

【解析】本题考查对课文内容的梳理。课文先写了作者小时候喜欢桂花和它迷人的香气；然后写了作者童年时与桂花有关的记忆，主要写了作者与母亲和乡亲们一起摇桂花的事情，字里行间流露出浓浓的亲情和乡情；最后写了作者离开家乡后赏桂花，给母亲带桂花，时时想起童年时代故乡的“摇花

知识拓展

运用夸张的修辞手法的四字词语

- ① 怒发冲冠
- ② 千钧一发
- ③ 人山人海
- ④ 天翻地覆

学习习惯

平时学习生字时，注意观察字形，对易错部分要特别留意。形声字的形旁、声旁要看准确，写规范。

乐”和桂花雨。

5. (1) 晒几天太阳

【解析】本题考查提取信息。从选文一第 1 自然段“桂花摇落以后，挑去小枝小叶，晒上几天太阳，收在铁盒子里”可知，桂花茶制作流程中，“挑净枝叶”之后的步骤是“晒几天太阳”。

(2) **B**

【解析】本题考查文本理解。句①中，母亲认为“杭州桂花不如家乡院子里的桂花香”是因为母亲对家乡和家乡的桂花有深厚的感情，并非杭州桂花香味清淡；句②明确说杭州的特色桂花糕做得更细致，并非“不够细致”。故选 B。

(3) 对故乡及亲人的思念之情

【解析】本题考查文本理解。选文一写家乡的桂花，体现对故乡和亲人的思念；选文二写外婆做的桂花糕，体现对亲人和故乡的怀念。二者都借具体事物表达了对故乡及亲人的思念之情。

6. 【示例】(1) 母亲亲手织的毛衣 (2) 这件母亲亲手织的毛衣，针脚细密，十分柔软，我每次穿上它，就像回到了母亲的怀抱中，心里满是对母亲的感恩和思念。

【解析】本题考查借助具体事物表达情感。选择的事物要和表达的情感紧密相关。答案不唯一，句子通顺，情感真挚即可。

2 落花生

1. (1) **mǔ**✓ **zhà**✓ 荒 吩咐 浇 茅亭 矮

【解析】本题考查字音和字形。书写时要注意，“浇”的部首是三点水，“茅”的部首是草字头。

(2) **D**

【解析】本题考查理解词语意思。A 项，“丝绸之路的开辟”中“开辟”的意思是“打开通路”。B 项，“开辟了一条国际航线”中“开辟”的意思是“打开通路”。C 项，“开辟智能

体新时代”中“开辟”的意思是“开创，创立”。D项，“开辟成了一片绿洲”中“开辟”的意思是“开拓扩展”，与语段中“开辟”的意思相同。故选D。

2. 虽然 但是 不仅 而且

【解析】本题考查关联词语。第一组：“花生的外表不好看”和“它的好处有很多”是转折关系，可用“虽然……但是……”连接。第二组：“价格便宜”和“味道很美”是递进关系，可用“不仅……而且……”连接。

3. (1) 桃子 石榴 苹果 朴实无华、默默无闻

【解析】本题考查理解句子。从原文“不像桃子、石榴、苹果那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝上”中，可以直接找到父亲用来与花生进行比较的事物，即桃子、石榴、苹果。花生的果实“埋在地里”，而桃子、石榴、苹果的果实“高高地挂在枝上”，二者的反差突出了花生默默无闻的特点。花生的果实埋在地里，没有光鲜的外表，而桃子、石榴、苹果的果实鲜红嫩绿，由此可以看出花生朴实无华的特点。

(2) 对他人和社会有实际贡献、能带来益处的人 只注重外表好看、追求表面虚荣，却对他人和社会没有实际好处的人

【解析】本题考查理解句子。由《落花生》中花生“默默奉献、注重实用”的品格可知，“有用的人”对应花生，指像花生一样，不追求表面虚荣，能为他人和社会创造实际价值、带来益处的人。“只讲体面”的人对应“外表光鲜”的桃子、石榴等，指只在意自身外表的光鲜好看，追求表面虚荣，却无法给他人和社会带来实际好处的人。

4. ②收 ③尝 事情发展 ④ 借物喻人

【解析】本题考查理解课文。课文按照事情发展的顺序，围绕落花生首先讲述种花生、收花生的过程；接着写“我们”在后园的茅亭里过收获节，共同品尝花生做的食品；最后写父亲和“我们”议论花生的品格。详写了“议花生”这一过程，通过对花生品格的讨论，揭示了花生精神的可贵，并以此来赞美像花生一样朴实无华、默默无闻、不计较名利的人，这种写法叫“借物喻人”。

学习习惯

常见的表示递进关系的关联词语

① 不但……而且……

② 不仅……而且……

③ 不但……还……

④ 不仅……甚至……

知识拓展

借物喻人，就是借事物的特点来体现人的品格。

恰当运用借物喻人的方法，可以使文章立意更深远，表情达意更含蓄，增强文章的表现力和感染力。

5. (1) 春天勤生绿叶，夏日献出浓荫；在孤寂黑暗中迎接太阳 无私奉献、默默坚守、勇于担当

【解析】本题考查提取信息和文本理解。选文第③自然段明确写了行道树“在春天勤生绿叶，在夏日献出浓荫”，第⑤自然段写了行道树“在寂静里……迎接太阳”，据此可概括出行道树具体的特点。可从行道树的行为中提炼其品质。“献出浓荫”“迎接太阳”体现了无私奉献，“身处城市飞尘里、坚守在马路边”体现了默默坚守，“如果别人都不迎接，我们就负责把光明迎来”体现了勇于担当。

(2) 为城市提供绿荫、净化空气、迎接光明，默默造福人类 离开原始森林里的家，被安置在烟尘弥漫的马路旁；长期暴露于污染环境，生存条件恶劣

【解析】本题考查文本理解。“神圣的事业”是行道树的价值所在。结合选文，行道树“勤生绿叶、献出浓荫”是为城市提供绿荫，立在飞尘弥漫的路边能净化空气，“迎接太阳”是为城市迎接光明，这些行为都默默造福城市与人类，所以是“神圣的事业”。“痛苦”是行道树的处境体现。从选文第②自然段“我们的家在山上……站在这双线道的马路边”中，能看出行道树离开原始森林里的家，被安置在烟尘弥漫的马路旁。从第③自然段“充满车辆与烟囱的工业城”中，能看出行道树长期处于污染环境中，生存条件恶劣，这些都是行道树“痛苦”的具体体现。

(3) 行道树 要做无私奉献、勇于担当的人，即便承受痛苦，也要坚守责任 【示例】环卫工人 他们日复一日坚持清理街道、忍受脏累，看似平凡，却用辛勤维护城市整洁，造福大众，正如行道树般在默默无闻中实现价值

【解析】本题考查文本理解与语言表达。文章采用“托物言志”的写法，借助“行道树”这一事物，通过写行道树的奉献与坚守，传达“要做无私奉献、勇于担当的人，即便承受痛苦，也要坚守责任”的道理。第三空应填写“看似平凡却不平凡”的人或事物。最后一空说明所填人或事物的奉献与坚守行为即可。

6. 【示例一】黄牛 黄牛总是踏踏实实地在田



地里耕耘,默默为人们劳作。这让我想起了勤劳的农民伯伯,他们日复一日忙碌在田间,春种、夏耕、秋收,用汗水换来丰收,却不炫耀自己的付出,只是默默奉献着。

【示例二】蚂蚁 蚂蚁身形虽小,但总成群结队地行动,一只蚂蚁搬不动食物,就会有同伴涌来,你拖我抬,哪怕路程再远也能把食物运回巢穴。这让我想起社区里的志愿者们,每当社区组织便民服务时,他们就行动起来,帮独居老人整理阳台杂物,给腿脚不便的住户送菜上门,一起布置邻里活动的场地……他们像蚂蚁一样以渺小的个体聚成温暖的集体。

【示例三】竹子 竹子生在山野间,哪怕风刮雪压,也始终挺拔直立,枝干里藏着“千磨万击还坚劲”的气节,更在雨后悄悄拔节、默默向上。这让我想起山区的支教老师,他们离开城市的舒适环境,守在破旧的教室里,给孩子讲课、改作业,像竹子般在艰苦的环境里坚韧生长,既守住了教书育人的初心,也托着山里孩子的梦想向上拔节。

【解析】本题考查对动植物形象的理解。联系生活实际可知,黄牛常在田间劳作,是农民们农耕的帮手,所以可由黄牛联想到默默耕耘、无私奉献的人;蚂蚁常常成群结队搬运粮食,可以让人联想到勤劳勇敢、团结友爱的人;竹子的外形是一节一节的,在严寒酷暑、狂风暴雨中都能屹立不倒,可让人联想到坚韧不拔的人。



周末阅读专项训练

1. (1) ①帮长工摘去多余的小瓯柑 ②给邻里亲友送瓯柑 ③拜年时长辈亲戚给“我”瓯柑

【解析】本题考查对文本内容的理解与概括。根据第③自然段“我小时候就喜欢帮长工们摘去结得太多的果子,一株上只剩若干枚,让它们长得硕大无朋”可概括出:帮长工摘去多余的小瓯柑。根据第④自然段“果子成熟以后,母亲装了满筐满篓的,分赠给邻里亲友。这一份送柑子的差事,又是我最高兴担任的”可概括出:给邻里亲友送瓯柑。根据第⑤自然段“过新年,又是我大量收获的好时光。长工牵着我的手,到各长辈亲戚家

规律总结

提取信息时要按一定的顺序进行。如:描写步骤的,可根据动词来提取;描写事情的,可按时间顺序来提取。

知识拓展

比喻是一种常见的修辞手法,可以使表达更加生动形象。比喻句通常由本体、喻体和比喻词三个部分构成。

拜年,他们除了给我压岁钱,一定还给我几枚柑子”可概括出:拜年时长辈亲戚给“我”瓯柑。

- (2) ①在小口瓮中密密层层地铺上青翠的松针 ②小心放入柑子 ③塞入厚厚的松针 ④压上砖头

【解析】本题考查提取信息。根据第②自然段“收藏的方法是先将青翠的松针密密层层地铺在小口瓮中,然后把柑子小心地一个个放入,再塞以厚厚的松针,压上一块砖头”可提取出收藏瓯柑的方法。

- (3) A 鲜明地体现出瓯柑不同于橘子的特点,让读者清楚瓯柑的独特之处,表达了“我”对瓯柑的喜爱之情

【解析】本题考查理解手法和作用。第①自然段中画波浪线的句子,将瓯柑和橘子在形状(瓯柑稍尖)、皮的厚度(瓯柑皮较厚)、皮的清香味(瓯柑皮的清香味胜于橘子)这几个方面进行对比,运用了对比的手法。故选 A。对比手法的运用,鲜明地体现出瓯柑不同于橘子的特点,让读者清楚瓯柑的独特之处,也表达了“我”对瓯柑的喜爱之情。

- (4) 比喻 小巧 喜爱 对故乡及亲人的思念

【解析】本题考查修辞手法和文本理解。画横线句把“小柑子”比作“扣子”,运用了比喻的修辞手法,写出了结子以后,瓯柑“小巧”的外形特点,传递出作者对故乡瓯柑的喜爱之情。根据文章结尾“只因现在离故乡那么遥远……那些琐琐碎碎的旧事,就不免时时萦绕心头了”可知,作者借“瓯柑”表达了对故乡及亲人的思念之情。

2. (1) ①× ②× ③×

【解析】本题考查理解文本。材料二明确说明银杏的果实“有毒,不可生食”,因此银杏产品不能“尽情食用”。故①有误。材料一指出银杏“生长速度缓慢”,并非“生长速度特别快”。故②有误。材料一仅说明银杏“能抵御城市中的黑烟粉尘和有毒气体的污染”,并未说明“对所有类型的污染都具有免疫力”,不符合实际。故③有误。

- (2) 梧桐 白杨 坚牢且庄重 喜爱与赞美

【解析】本题考查理解文本。材料三中“梧桐

虽有你的端直而没有你的坚牢;白杨虽有你的葱茏而没有你的庄重”,将银杏与梧桐、白杨进行对比,突出银杏“坚牢且庄重”的特点,字里行间流露出作者对银杏的喜爱与赞美之情。

(3)①银杏树有悠久的历史,是“植物活化石”,具有很高的文化价值。②银杏树作为城市绿化树种,具有优越性,如根系发达、病虫害较少、能抵御污染等。③银杏树具有很高的经济价值和生态效益,银杏产品种类繁多且功效很多。

【解析】本题考查理解材料内容和语言表达。结合材料概括出三条银杏树的优势即可。

3 * 珍珠鸟

1. yō✓ chù✓ jiǎn✓ fǔ✓

【解析】本题考查字音。注意“睑”读作 jiǎn,要与“脸”的读音区分开。

2. ①不动声色、抚它的绒毛 ②离我越来越近 ③趴在“我”的肩头睡着了

【解析】本题考查梳理课文。作答时,根据题目中所给的关键词,在课文中找到对应的内容,补全表格。

3. (1)①谨慎 ②到院内落脚啄食 ③清醒

【解析】本题考查提取信息。从“斑鸠在我重返家乡的第一个清晨出现了,就在我的房檐上。我便轻手开门,怕惊吓了它”等内容可知,斑鸠出现在房檐上时,作者的心理是谨慎。从“我的心里一动……这是一次突破性的进展”可知,斑鸠到院内落脚啄食时,作者的心理是心里一动。从“每当我出门……它还不完全是我家的斑鸠”可知,此时作者看到斑鸠惊慌地飞上房顶时内心清醒过来。

(2)胆小谨慎、警惕性高

【解析】本题考查形象概括。从斑鸠起初怕人、见人就飞,到后来虽敢靠近觅食但仍对人保持警惕(如“有我在场的时候,它们绝不飞落到院里来啄食”),可看出斑鸠“胆小谨慎、警惕性高”的特点。

(3)表达了作者对斑鸠的喜爱之情和希望与斑鸠和谐相处的美好愿望。

【解析】本题考查文本理解。从文中“轻手开

门,怕惊吓了它”“往小院里撒抛米谷”等行为中可以看出作者对斑鸠的珍视与爱护,这体现了作者对斑鸠的喜爱之情。作者观察到斑鸠逐渐敢靠近觅食时“心里一动”,以及“要让斑鸠随心无虞地落到小院里,心里踏实地啄食”“我将等待”的心理与决定,体现出作者希望与斑鸠建立信任、和谐相处的美好愿望。



习作：我的心爱之物

1. C

【解析】本题考查习作审题。分析习作的题目可知,这是一篇状物类的文章。

2. (1)✓ (2)✓ (3)× (4)×

【解析】本题考查习作选材。本次习作的主题为“我的心爱之物”,(3)所给的事例并没有体现对小猫的喜欢,(4)主要介绍的是弟弟要玩偶的事,不符合习作主题。

3. 【示例】①姥姥家名叫“大白”的猫 ②圆滚滚的,有一双宝石般的眼睛,鼻子是粉色的,长长的胡须有时会一动一动的,四肢灵活,爪子上长着肉垫 ③去年春天邻居阿姨送给姥姥的 ④我喜欢看它吃饭的憨态,它还能与我进行互动,我去姥姥家时它会围着我转 ⑤我十分喜欢大白

【解析】本题考查习作构思。先确定自己要写的心爱之物是什么,然后介绍它的样子、来历,说明它为什么会成为自己的心爱之物,最后抒发对心爱之物的情感。

规律总结

概括事物特点
题目的答题
步骤

①在原文中
圈出描写事
物动作、神态
等的关键词
句。

②从具体行
为中推导事
物特点。

③用简洁词
语总结,所有
特点要有原
文依据,不主
观臆断。



语文园地一

1. A

【解析】本题考查对课文和语文要素的理解。《桂花雨》中借“摇花乐”这件事,抒发了作者对故乡和亲人的思念之情,并非“热爱”。故选 A。

2. (1)C

【解析】本题考查对比。例句通过对比“花生”和“桃子、石榴、苹果”,突出花生默默奉献的精神。A、B、D 三项中的句子都没有运用对比的手法。C 项将“漓江”与“大海”“西湖”进行对比,突出漓江的水的独特。故



选 C。

(2)①a

【解析】本题考查理解词语。句中“领导”是动词,表示“率领并引导”,对应释义 a;释义 b 是名词(指人),不符合此句用法。故选 a。

②【示例】昨天,学校的领导来看了我们的课间操表演。

【解析】本题考查理解词语意思并造句。用“领导”的名词含义(指担任领导工作的人)造句,语境合理,语言通顺流畅即可。

3. a. 鼠 b. 鸡 c. 虎 d. 兔 e. 鸡 f. 狼
g. 蛇 h. 驴 i. 虾 j. 鱼

(1)动物 【示例】狼心狗肺 呆若木鸡

(2)①f ②c ③a

【解析】本题考查含动物名称的词语。先根据积累把词语补充完整。“狼吞虎咽”形容吃东西又猛又急,与句子中“好像很久没吃东西一样”的语境契合。“如虎添翼”形容强大的得到援助后更加强大,契合“有了新的学习方法,进步飞快”的语境。“鼠目寸光”形容眼光短,见识浅,与“只顾眼前利益,滥用食品添加剂以获取高额利润,严重危害了消费者的身体健康”的语境契合。



第一单元自主测评

1. (1)mǔ√ chù√ péi√ 荒地 阿婆
兰花 凉亭

【解析】本题考查字音和字形。注意“雏”是翘舌音。书写时要注意,“兰花”的“兰”不要写成“蓝”。

(2)① 【示例】爸爸很欣赏这个年轻人踏实肯干的态度。

【解析】本题考查理解词语意思并造句。“她常常驻足欣赏(那几株特别茂盛的兰花)”,“驻足欣赏”的动作是针对“茂盛的兰花”这一“美好的事物”的,目的是领略兰花的美,这符合“享受美好的事物,领略其中的情趣”的意思,因此选择①。“欣赏”的另一个释义是“认为好,喜欢”,侧重对人/事物的优点表示认可,写的句子合理、通顺即可。

2. (1)别的昆虫 不肯随遇而安、慎重选择住址

知识拓展

其他含有动物名称的四字词语

狐假虎威、井底之蛙、鹤发童颜、鸟语花香、莺歌燕舞、蛛丝马迹、画蛇添足、鸡犬不宁、狗仗人势、金蝉脱壳、杯弓蛇影等。

知识拓展

标题的含义

①表层含义:标题的字面意思,或文中具体指代的人、事、物。

②深层含义:标题的象征义、比喻义等往往与文章主旨、人物情感或作者态度有关。

【解析】本题考查理解句子。从句子“别的昆虫大多在临时的隐蔽所藏身……蟋蟀和它们不同”可知,作者将蟋蟀与“别的昆虫”进行对比;从“不肯随遇而安。它常常慎重地选择住址,一定要排水通畅,并且有温和的阳光”中可以提炼出蟋蟀“不肯随遇而安、慎重选择住址”的特点。

(2)【示例】别的宠物大多随便找个简单的容器就能安身,比如仓鼠住在小笼子里,铺点木屑它就满足了。我家的小狗和它们不同,不肯将就度日。它总会仔细挑一个柔软的垫子当“小窝”,还得挨着我的床,一定要能在小窝里随时看到我才安心。(运用对比的手法得 1 分,写出最喜爱的事物的独特之处得 1 分,语言通顺流畅得 1 分)

【解析】本题考查仿写。仿写时要注意,先写其他事物的特点,再写最喜爱的事物的独特之处,通过对比突出最喜爱的事物的特点。

3. C

【解析】本题考查词语运用。“狡兔三窟”指狡猾的兔子有三个窝,比喻有多个藏身的地方,用来形容比赛有多个备选方案不恰当。故选 C。

知识拓展 4. (1)①√ ②× ③√

【解析】本题考查标题的含义及作用。②标题“枯萎的蒲公英”并非表示文章的内容仅与蒲公英枯萎时的生长状态有关,阅读文章后可知,文章还以“枯萎的蒲公英”为线索,引出对母亲的怀念和赞美。②表述错误。

(2)半弓下腰 翻捡 母亲对孩子深深的爱意和无私奉献

【解析】本题考查理解句子。读句子,找出动作“寻找”“半弓下腰”“翻捡”,这几个动作生动形象地写出了母亲寻挖蒲公英时的认真和小心翼翼,体现了母亲对孩子深深的爱意和无私奉献。

(3)不矛盾。开头的描写营造了一种寒冷、孤独的氛围;而结尾的描写则通过蒲公英的叶子触碰手指,传达了一种温暖和爱意。这种对比增强了文章的情感表达,突出了母亲的爱如同阳光般温暖。(答出“不矛盾”得 1 分,分析开头和结尾描写的作用得 1 分,分析对比的作用得 1 分)